



---

# STRATEGISCH BELEIDSPLAN

---

De koers naar 2028



14 JUNI 2023

## 1 Inleiding

De Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Gouda (StOVOG) heeft het doel het in stand houden van openbare scholen voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 42b van de wet. Om haar doel te bereiken kan de stichting gebruik maken van alle middelen die daaraan dienstbaar zijn. Het betreft hierbij de volgende scholen:

- De GSG Leo Vroman
- Het Coornhert Gymnasium
- Het Segment

Het openbaar onderwijs dat wordt verzorgd door de door de Stichting in stand gehouden openbare scholen draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. De door de Stichting in stand gehouden openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs wordt verzorgd door de door de Stichting in stand gehouden openbare scholen met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

De Stichting heeft daarbij geen winstoogmerk.

Voor de komende planperiode hebben we te maken met maatschappelijke thema's, zoals uitwerking Strategisch personeelsbeleid, Passend Onderwijs, Nationaal Programma Onderwijs, burgerschap en de inzet van werkdrukmiddelen.

## 2 Openbaar Onderwijs

Gelijkwaardigheid. Vrijheid. Ontmoeting. Drie woorden die grote betekenis kunnen hebben. Na jarenlange gesprekken zijn de kernwaarden openbaar onderwijs in 2022 opnieuw geformuleerd en is er inhoud aan gegeven. De kernwaarden vormen samen met de nieuwe slogan, 'Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen!', een stevig fundament onder de waarden van een openbare school.

Het verhaal van het openbaar onderwijs is niet eenduidig, per definitie niet. Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving en heeft een wettelijke opdracht om leerlingen te laten kennismaken met 'alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden'. Dat betekent dat op de openbare school al die verschillende, unieke verhalen welkom zijn. Ieders verhaal wordt elke dag geschreven en herschreven. Door wat er ontstaat in de ontmoeting tussen leerlingen onderling en tussen hen en de school en zijn omgeving. Ontmoeting op basis van gelijkwaardigheid, tussen mensen die in vrijheid zichzelf kunnen zijn en anderen de vrijheid gunnen dat ook te zijn.

Dat is allemaal makkelijk gezegd. Waar dit voor volwassenen soms al niet meevalt, moeten leerlingen het allemaal nog leren. Wij zien het als opdracht ze daarbij te helpen.

### **De kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting**

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.

Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking

en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.

Onze openbare scholen zijn een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren we ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.

### 3 StOVOG

Het hoogste bestuursorgaan binnen de stichting is het College van Bestuur. StOVOG kent daarbij een organisatiemodel waarbij er vier bestuurders zijn die binnen hun bestuurdersrol tevens een taak hebben als directeur/rector van een school of het stafbureau.

Het College van Bestuur:

- functioneert als collegiaal orgaan;
- acteert vanuit onderlinge solidariteit;
- heeft een gezamenlijke visie;
- toont zich omgevingsbewust bij het formuleren van het strategisch beleid;
- organiseert draagvlak voor het strategisch beleid;
- organiseert een efficiënte onderwijskundige omgeving voor de scholen;
- draagt zorg voor een tijdgeestbewust personeelsbeleid;
- draagt zorg voor een doelmatige, rechtmatige en efficiënte wijze van bedrijfsvoering;
- legt jaarlijks verantwoording af over de resultaten.

De Raad van Toezicht is het toezichthoudend orgaan binnen de stichting. De Raad van Toezicht kent vijf leden die zijn benoemd door de gemeenteraad van Gouda. Naast de toezichthoudende rol heeft de Raad van Toezicht tevens de rol als werkgever voor de leden van het College van Bestuur.

StOVOG staat voor autonoom functionerende scholen. De scholen doen samen wat moet of wat meer efficiency biedt, maar kennen tevens een hoge mate van vrijheid voor wat betreft de inrichting van het onderwijskundige profiel van de school. Binnen door het College van Bestuur gestelde kaders zijn scholen ook autonoom voor wat betreft de inrichting van bijvoorbeeld het HRM beleid, inkoop, etc.

Onze missie is *'Wij maken voor iedere leerling, ongeacht achtergrond, de beste toekomst mogelijk.'* Wij denken dat deze missie slaagt als er aan een vijftal randvoorwaarden – onze visie - wordt voldaan. De scholen van StOVOG:

- bieden het best mogelijke onderwijs voor de individuele leerlingen;
- bieden de leerlingen een omgeving waarin ze zich gekend weten en veilig voelen;
- ondersteunen en dagen elke leerling uit zijn of haar ambities te ontwikkelen;
- zijn oprecht betrokken bij de ontwikkeling van iedere leerling;
- zijn eigentijds en onderscheidend.

Als we onze visie concreet maken, zien we over vijf jaar het volgende in onze scholen:

- leerlingen leren in een professionele cultuur;
- leerlingen leren terwijl ze gezien en gekend worden;
- leerlingen leren zelfstandig werken en leren hierin zelf de regie te nemen;

- leerlingen zijn gemotiveerd aan het leren en leveren de daarbij behorende inspanning;
- leerlingen leren respectvol samen te leven vanuit de openbare kernwaarden.

#### 4 Terugblik op de concrete bovenschoolse kaders

- Elk StOVOG-onderdeel bepaalt zelf via het schoolplan welke stakeholders actief worden betrokken bij het (deel)beleid en legt vast met wie zij waarover de dialoog wil voeren. In corona-tijd heeft deze dialoog veelal onder druk gestaan.
- Elk onderdeel stelt planmatig vast welke merkbare en meetbare resultaten worden verwacht en hoe en wanneer daarover de terugkoppeling plaatsvindt.
  - Het College van Bestuur heeft met *Ken je school* een systeem op basis van de inspectiekaders om elkaar te bevragen en of te informeren.
  - Evaluatie door het College van Bestuur geschiedt op basis van jaarplannen.
- De leiding van de onderdelen stuurt op het kwalitatief handelen van het personeel en bewaakt de beoogde kwaliteit door systematisch gegevens te verzamelen, waarbij ook de relevante lokale stakeholders als bron worden gebruikt. Hiertoe zijn onder meer de volgende instrumenten ingezet:
  - *ontwikkelgesprekken*;
  - *enquêtes*;
  - *lesbezoeken*;
  - *info van ouders en leerlingen*.
- De leiding van de onderdelen verantwoordt zich aan de relevante stakeholders en aan het College van Bestuur van StOVOG over de resultaten.
  - *aan ouders en leerlingen via nieuwsbrieven over de uitkomsten van enquêtes*;
  - *algemeen via scholenopdekaart.nl*;
  - *via het school-specifieke deel van het jaarlijkse bestuursverslag*;
  - *aan College van Bestuur nog nauwelijks maar is opgestart via 'kenjeschool.nl'*.
- Het College van Bestuur van StOVOG stelt een (jaar)verslag op en evalueert op hoofdlijnen het StOVOG beleid.
  - *gebeurt jaarlijks*.
- De leerlingen op onze openbare school leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Wij besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen individuen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.
  - *zit in onze onderwijsprogramma's (expliciet en impliciet) en mentorlessen*.
- Werken met externe invloeden
  - De landelijk vastgelegde onderwijsinhoud is niet meer actueel. De noodzakelijke herziening van het curriculum draagt bij aan de doorstroming van basis- naar

voortgezet- en vervolgonderwijs en de samenhang tussen vakken. Ook draagt het bij aan een minder overladen lesprogramma en biedt het leraren de ruimte voor een eigen invulling met als uiteindelijk doel om leerlingen te blijven toerusten op een vervolgopleiding en deelname aan de maatschappij.

- Concreet: Vanuit onze visie geven de scholen in hun plannen invulling aan leerdoelen op het gebied van burgerschap, persoonlijkheidsvorming en digitale geletterdheid.
- De ontwikkelingen op het gebied van de curricula volgen we daarbij met belangstelling en welwillendheid.
- Wet op Passend Onderwijs;
  - Vanuit onze visie verzorgen we onderwijs dat leerlingen uitdaagt en rekening houdt met hun mogelijkheden. Leerlingen die extra begeleiding en zorg nodig hebben, blijven, als het verantwoord is, op onze scholen. Ze worden zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

## **5 Belangrijkste speerpunten voor 23-28**

In dit nieuwe plan zullen de bovenschoolse speerpunten en bestuurlijke uitgangspunten nader geconcretiseerd worden.

### **A Strategisch HRM**

- We werken samen met schoolbesturen in de regio en leveren in samenwerking met opleidingsinstituten een bijdrage aan het opleiden van nieuwe leraren.
- We nemen deel aan landelijke/regionale werkgroepen die zich bezig houdt met het plaatsen van personeel.
- We voeren werkdruk-verlagende maatregelen door voor zowel OP als OOP;
- We ontwikkelen beleid voor het geval er mogelijke boventaligheid ontstaat op een van de scholen, mede in het kader van gekende problemen op de arbeidsmarkt.

### **B Interne governance Raad van Toezicht en College van Bestuur**

- We nemen maatregelen om te zorgen voor continuïteit binnen het College van Bestuur en de directies door:
  - overdracht van kennis en afspraken uit het verleden;
  - uitleg over werkwijze(=mores) & warme overdracht externe contacten.

### **C Regionale samenwerking**

- We werken aan verder vormgeven van intensievere samenwerking met andere besturen/scholen in de regio m.b.t. afstemming aanbod, werving en leerling-stromen waarbij de positie van het openbaar onderwijs geborgd moet blijven.
- We monitoren de instroom van leerlingen m.b.t. de doorstroomtoets primair onderwijs, met name v.w.b. het effect PRO.

### **D Externe financiële ontwikkelingen**

- We blijven de vermogenspositie van onze stichting volgen en houden deze tegen het licht van actuele voorschriften van de overheid.

**E Huisvesting**

- We hebben het doel om verbouw van De GSG Leo Vroman (vestiging Burgemeester Martenssingel 15) en de vernieuwbouw van Coornhert Gymnasium voor zowel de vestiging Jan van Renesseplein als Ruijs de Beerenbroucklaan te realiseren.
- Waar mogelijk willen we effectieve maatregelen realiseren in het kader van duurzaamheid.

**F Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs (invulling door de scholen)**

- We versterken activerend leren versterken door actieve leerhouding van de leerling te stimuleren;
- We werken aan uitvoering van nieuwe wetgeving inzake basisvaardigheden, waarbij tempo en inhoud passen bij de ontwikkeling van de school.
  - Burgerschap;
  - Rekenen;
  - Taal;
  - Digitale geletterdheid.
- We richten het onderwijs in conform de kerndoelen en curriculum M/H/V
- We realiseren uitvoering van het wettelijk kader ten aanzien van een praktijkvak voor mavo/havo.
- We zoeken naar maatwerkoplossingen voor de toenemende vraag naar extra ondersteuning binnen en buiten de school.

**G Kwaliteitszorg**

- Implementatie 'Ken je school' als middel in ons kwaliteitszorgsysteem